Рабочая программа по русскому языку

для 4 класса

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 4 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку;

- Основной образовательной программы НОО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год.

- Примерные программы по русскому языку в рамках ФГОС

**Обучение ведется по учебнику**: - Л.Ф.Климанова; Бабушкина. Русский язык. 4 класс, 1,2 часть М.: «Просвещение», 2012 г.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа материала рассчитана на 170 ч. в год, 5 часов в неделю.

**Цели обучения**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты оБУЧения**

**Предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Обучающийся научится:** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| Развитие речи | – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);  – выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;  – самостоятельно озаглавливать текст;  – составлять план текста;  – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. | *– создавать тексты по предложенному заголовку;*  *– подробно или выборочно пересказывать текст;*  *– пересказывать текст от другого лица;*  *– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;*  *– различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*  *– выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила*  *построения связного моноло-гического высказывания;*  *– анализировать и корректи-ровать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *– анализировать последова-тельность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);*  *– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интер-активном общении (sms-со-общения,электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*  *– оформлять результаты исследовательской работы.* |
| Система языка  (фонетика, орфоэпия, графика) | – различать звуки и буквы;  – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные–безударные; согласные твердые–мягкие, парные–непарные твердые и мягкие; согласные звонкие–глухие, парные–непарные звонкие и глухие;  – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *– проводить фонетико-гра-фический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического*  *(звукобуквенного) разбора слов;*  *– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);*  *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*  *– совершенствовать навык клавиатурного письма.* |
| Лексика | – выявлять слова, значение которых требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *– оценивать уместность использования слов в тексте;*  *– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| Состав слова (морфемика) | – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | *– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (ин-терфиксы) в сложных словах;*  *– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*  *– понимать смысловые, эмо-циональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*  *– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| Морфология | – определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  – определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени),  лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | *– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *– находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к ко-торым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при*  *глаголах.* |
| Синтаксис | – различать предложение, словосочетание, слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудитель-ные/вопросительные предложения;  – определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения;  – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | *– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*  *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *– различать простые и сложные предложения;*  *– находить обращения.* |
| Орфография и пунктуация | – применять правила правописа-ния:   * раздельное написание слов; * сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударе-нием; * сочетания чк-чн, чт, щн, рщ; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); * гласные и согласные в неиз-меняемых на письме приставках; * разделительные ь и ъ; * ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч); * безударные падежные окон-чания имен существительных (кроме существитель-ых на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); * безударные окончания имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * не с глаголами; * ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (чита-ешь, красишь); * ь в глаголах в сочетании -ться; * безударные личные окончания глаголов; * раздельное написание предлогов с другими словами; * знаки препинания в конце предложения: точка, вопро-сительный и восклицательный знаки; * знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;   – определять (уточнять) написа-ние слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику  в учебнике);  – безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;  – писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами  правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *– применять правила право-писания:*   * *приставки на з- и с-;* * *гласные в суффиксах -ик, -ек;* * *о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;* * *и, ы после ц в разных частях слова;* * *соединительные гласные о, е в сложных словах;*   *– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *– подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограм-*  *мы;*  *– при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*  *– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* |

**Формирование универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **У обучающегося будут сформированы:** | ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** |
| Личностные | – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. | *– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобла-дании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспеш-ности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реалиизации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования*  *в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| Познавательные | – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом  Информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии. | *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* |
| Регулятивные | – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учи-елей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, пред-ставленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| Коммуникативные | – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия. | *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интере-сов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, пос-ледовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориен-*  *тир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться*  *на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собс-твенной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 20 часов |
| 2. | Язык как средство общения. | 35 часов |
| 3. | Состав слова. | 17 часов |
| 4. | Слово как часть речи. | 83 часа |
| 5. | Повторение | 15 часов |
| ИТОГО: 170 ч. | | |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

I. ПОВТОРЯЕМ-УЗНАЁМ НОВОЕ 20 часов

Речевое общение. Речь устная и письменная 2ч.

Цель речевого общения 3ч

Речевая культура. Обращение. 7ч

Текст как речевое произведение. 8ч.

II. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ 35ч.

Средства общения. 8ч.

Предложение 3ч.

Главные и второстепенные члены предложения 5ч.

Предложения с однородными членами 6ч

Простые и сложные предложения 2ч.

Словосочетание 3ч.

Слово и его значение 8ч.

III. СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА. 17ч.

IV. СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ 83ч

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. 6ч.

Имя существительное 27ч

Имя прилагательное 13ч.

Местоимение 7ч.

Глагол 22ч.

Имя числительное 4ч

Наречие 5ч

V. «Повторение изученного за год» - 15ч.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | Знакомство с учебником |  |  |
| 2 | Речь устная и письменная |  |  |
| 3 | Цель речевого общения |  |  |
| 4 | Правила общения |  |  |
| 5 | Правила общения. Закрепление изученного. |  |  |
| 6 | Речевая культура. Обращение. |  |  |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении. |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Деловая речь. |  |  |
| 10 | Деловая речь. Составление планов. |  |  |
| 11 | Научная речь и художественная. |  |  |
| 12 | Метафора и сравнение. |  |  |
| 13 | Текст. Признаки текста. |  |  |
| 14 | План текста простой и развёрнутый. Типы текстов. |  |  |
| 15 | Обучающее изложение. |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Типы текстов. |  |  |
| 17 | Составление текстов разных типов. |  |  |
| 18 | Проверочная работа по теме «Текст» |  |  |
| 19 | Контрольный диктант №1 по теме «Текст» |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Текст. |  |  |
| 21 | Средства общения. Роль языка в общении. |  |  |
| 22 | Способы передачи сообщения. |  |  |
| 23 | Контрольное списывание. Звуки и буквы русского языка. |  |  |
| 24 | Основные правила орфографии. Работа над ошибками. |  |  |
| 25 | Словесное творчество. Основные правила орфографии. |  |  |
| 26 | Повторение изученных орфограмм. Ударение. |  |  |
| 27 | Контрольный диктант №2 по теме «Язык как средство общения» |  |  |
| 28 | Коррекция знаний. Звуки и буквы русского языка. |  |  |
| 29 | Предложение. Повторение знаний о предложении. |  |  |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. |  |  |
| 31 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. |  |  |
| 32 | Главные члены предложения. Словарный диктант. |  |  |
| 33 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. |  |  |
| 34 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. |  |  |
| 35 | Способы выражения подлежащего и сказуемого. |  |  |
| 36 | Связь слов в предложении. |  |  |
| 37 | Однородные члены предложения. |  |  |
| 38 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. |  |  |
| 39  40 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |  |
| 41 | Контрольный диктант №3 |  |  |
| 42 | Коррекция знаний. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. |  |  |
| 43 | Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. |  |  |
| 44 | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. |  |  |
| 45 | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. |  |  |
| 46 | Распространение предложения с помощью словосочетаний. |  |  |
| 47 | Систематизация знаний по теме «Предложение » |  |  |
| 48 | Слово и его значение. Обобщение знаний о лексическом значении слова. |  |  |
| 49 | Различные виды лингвистических словарей. |  |  |
| 50 | Звукобуквенная форма слова и его лексическое значение. |  |  |
| 51 | Синонимы, антонимы, омонимы. |  |  |
| 52 | Многозначные слова. |  |  |
| 53 | Прямое и переносное значение слова. |  |  |
| 54 | Контрольный диктант №4 по теме «Предложение» |  |  |
| 55 | Коррекция знаний по теме «Предложение и словосочетание». |  |  |
| 56 | Состав слова. Разбор слов по составу. |  |  |
| 57 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. |  |  |
| 58 | Образование новых слов с помощью приставок. |  |  |
| 59 | Разделительный твёрдый знак. |  |  |
| 60 | Разделительный мягкий знак. |  |  |
| 61 | Отработка навыка в различении ъ и ь. |  |  |
| 62 | Образование новых слов с помощью суффиксов. |  |  |
| 63 | Правописание суффиксов –*ик*, -*ек*. |  |  |
| 64 | Корень слова. Однокоренные слова. |  |  |
| 65 | Правописание гласных и согласных в корне слова. |  |  |
| 66 | Удвоенные согласные в корне слова. |  |  |
| 67 | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. |  |  |
| 68 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста |  |  |
| 69 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня |  |  |
| 70 | Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах. |  |  |
| 71 | Систематизация знаний о составе слова. Проверь себя. |  |  |
| 72 | Контрольный диктант № 5 по теме «Состав слова» |  |  |
| 73 | Коррекция знаний. Различие и общность частей речи. |  |  |
| 74 | Грамматические значения частей речи. |  |  |
| 75 | Распределение слов по частям речи. |  |  |
| 76 | Роль частей речи в предложении. |  |  |
| 77 | Систематизация знаний о частях речи. Проверь себя. |  |  |
| 78 | Общее значение предметности имён существительных, вопросы. |  |  |
| 79 | Категория числа и рода имён существительных. |  |  |
| 80 | Алгоритм определения падежа имён существительных. |  |  |
| 81 | Упражнение в распознавании падежа имён существительных. |  |  |
| 82 | Несклоняемые имена существительные. Определение падежа имён существительных. |  |  |
| 83 | Три склонения имён существительных. |  |  |
| 84 | Склонение имён существительных в единственном числе. |  |  |
| 85 | Окончания имён существительных  1-го склонения. |  |  |
| 86 | Отработка навыка написания существительных  1-го склонения. |  |  |
| 87 | Определение окончаний имён существительных  1-го склонения |  |  |
| 88 | Окончания имён существительных  2-го склонения. |  |  |
| 89 | Правописание окончаний имён существительных  2-го склонения. |  |  |
| 90 | Определение окончаний имён существительных  2-го склонения. |  |  |
| 91 | Падежные окончания имён  существительных 3-го склонения. |  |  |
| 92 | Слова-помощники для определения падежа имён существительных 3-го склонения. |  |  |
| 93 | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений. Словарный диктант |  |  |
| 94 | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений |  |  |
| 95 | Обучающее изложение  (упр. 62) |  |  |
| 96 | Варианты падежных окончаний имён существительных |  |  |
| 97 | Проверочная работа с грамматическим заданием |  |  |
| 98 | Коррекция знаний. Три склонения имён существительных. |  |  |
| 99 | Склонение имён существительных  во множественном числе. |  |  |
| 100 | Окончания множественного числа имён существительных. |  |  |
| 101 | Написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. |  |  |
| 102 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. |  |  |
| 103 | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» |  |  |
| 104 | Коррекция знаний. Склонение имён существительных |  |  |
| 105 | Имя прилагательное.  «Повторяем, что знаем». |  |  |
| 106 | Безударные окончания имён прилагательных. |  |  |
| 107 | Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа. Диктант. |  |  |
| 108 | Склонение имён прилагательных. |  |  |
| 109 | Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. |  |  |
| 110 | Безударные окончания имён прилагательных. Окончания-омонимы |  |  |
| 111 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |  |  |
| 112 | Окончания имён прилагательных множественного числа. |  |  |
| 113 | Морфологический разбор имён прилагательных. |  |  |
| 114 | Использование имён прилагательных в художественной речи. |  |  |
| 115 | Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. Проверочная работа «Проверь себя». |  |  |
| 116 | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 117 | Коррекция знаний. Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 118 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. |  |  |
| 119 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. |  |  |
| 120 | Склонение личных местоимений 3-го лица. |  |  |
| 121 | Склонение личных местоимений.  Творческая переменка. |  |  |
| 122 | Анализ местоимений как часть речи. |  |  |
| 123 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». |  |  |
| 124 | Коррекция знаний. Местоимение как часть речи. |  |  |
| 125 | Глагол. «Повторяем, что знаем». |  |  |
| 126 | Безударные окончания глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 127 | Составление научного текста о глаголе как части речи. |  |  |
| 128 | Контрольное списывание |  |  |
| 129 | Изменение глаголов в настоящем  и будущем времени по лицам и числам (спряжение). |  |  |
| 130 | Образование форм глаголов будущего времени. |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. |  |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов |  |  |
| 133 | Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |  |
| 134 | Безударные окончания глаголов. |  |  |
| 135 | Окончания 3-го лица множественного числа глаголов. |  |  |
| 136 | Урок-игра «Я знаю орфограммы». |  |  |
| 137 | Определение спряжения глаголов будущего времени. |  |  |
| 138 | Неопределённая форма глагола. |  |  |
| 139 | Правописание глаголов на –тся и-ться. |  |  |
| 140 | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах |  |  |
| 141 | Глаголы-исключения.  Словарный диктант. |  |  |
| 142 | Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения. |  |  |
| 143 | Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола |  |  |
| 144 | Систематизация знаний о глаголе |  |  |
| 145 | Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» |  |  |
| 146 | Коррекция знаний. Глагол. |  |  |
| 147 | Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. |  |  |
| 148 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. |  |  |
| 149 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. |  |  |
| 150 | Употребление числительных в речи |  |  |
| 151 | Наречие. Вопросы к наречиям. |  |  |
| 152 | Неизменяемость наречий. |  |  |
| 153 | Роль наречий в речи. |  |  |
| 154 | Контрольный диктант №9 по теме «Имя числительное», «Наречие». |  |  |
| 155 | Коррекция знаний. Части речи. |  |  |
| 156 | Повторение. Классификация слов в русском языке |  |  |
| 157 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. |  |  |
| 158 | Повторение. Состав слова |  |  |
| 159 | Повторение. Части речи. |  |  |
| 160 | Контрольное изложение. |  |  |
| 161 | Работа над ошибками. Коррекция знаний. |  |  |
| 162 | Типы текстов. |  |  |
| 163 | Повторение. Правила правописания. |  |  |
| 164 | Итоговый контрольный диктант№ 10. |  |  |
| 165 | Коррекция знаний. Девять правил орфограмм. |  |  |
| 166 | Повторение. Правила правописания. |  |  |
| 167 | Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение. |  |  |
| 168 | Парные согласные в корне слова. Повторение. |  |  |
| 169 | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. |  |  |
| 170 | Урок- игра «По галактике Частей речи». |  |  |